



แบบฝึกทักษะภาษาไทย ๖ ระดับ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง



โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบฝึกทักษะภาษาไทย ๖ ระดับ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน เล่มที่ ๖ จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเบื้องต้น ใช้สำหรับการพัฒนาทักษะทางภาษาที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามระดับชั้นจากง่ายไปหายาก นักเรียนที่ยังมีพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทยที่ต้องการพัฒนาสามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาได้ทุกระดับชั้นตามพื้นฐานการอ่านและการเขียนของแต่ละคน เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่เหมาะสม โดยครูเป็นผู้ดูแลให้ความช่วยเหลืออธิบายชี้แจงแนะนำ อ่านให้ฟัง ยกตัวอย่างวิธีการฝึกฝนสำหรับนักเรียนช่วยเหลือในการฝึกอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ถูกสำหรับนักเรียน

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและคณะทำงานทุกท่าน ที่เสียสละ แรงกาย แรงใจ จนทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยเล่มนี้มีความสมบูรณ์ โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้ไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม



(นายพีระยศ บุญเพ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย อ.พ.บ./อ.บ.๒

คณะกรรมการนำโดย ผอ.พีระยศ บุญเพ็ง

แบบฝึกชุดที่ ๑ การเขียนตามคำบอกเป็นคำ

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เขียนตามคำบอกคำต่อไปนี้

๑. ครรลอง
๒. ไตรยางค์
๓. แบคทีเรีย
๔. ปลื้มกมล
๕. ปศุสัตว์
๖. เปรมปรีดี
๗. ผลิถภัณฑ์
๘. พาราไซต์
๙. พีชพันธุ์
๑๐. โศกศัลย์



“คัดคำที่ถูกต้องอีกครั้ง”

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๐-๕	คะแนน	ระดับปรับปรุง
๖-๗	คะแนน	พอใช้
๘-๑๐	คะแนน	ดี

แบบฝึกชุดที่ ๑ การเขียนตามคำบอกเป็นคำ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง เขียนตามคำบอกคำต่อไปนี้



- | | | |
|-------------|---------------|----------------|
| ๑. กงจรรजर | ๒. ประสภารณัณ | ๓. เปอร้เซัณต้ |
| ๔. สัณญณณ | ๕. แถลลการณัณ | ๖. สัณพัณนัณ |
| ๗. เศรชฐกัณ | ๘. เข้าสุหนัต | ๙. เจตณารมณัณ |
| | ๑๐. ไดโนเสาร้ | |

“คัดคำที่ถูกต้องอีกครั้ง”

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๐-๕	คะแนน	ระดับปรับปรุง
๖-๗	คะแนน	พอใช้
๘-๑๐	คะแนน	ดี

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกชุดที่ ๑ การเขียนตามคำบอกเป็นคำ

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง เขียนตามคำบอกคำต่อไปนี้

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| ๑. เทคโนโลยี | ๒. เนรมิต | ๓. บรรพบุรุษ |
| ๔. อลังการ | ๕. เอกลักษณ์ | ๖. สร้างสรรค์ |
| ๗. กุมภกรรณ | ๘. พลับพลา | ๙. จิตนิวรรณ์ |
| | ๑๐. นักษัตรี | |



“คัดคำที่ถูกต้องอีกครั้ง”

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๐-๕	คะแนน	ระดับปรับปรุง
๖-๗	คะแนน	พอใช้
๘-๑๐	คะแนน	ดี

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบฝึกชุดที่ ๑ การเขียนตามคำบอกเป็นคำ

ตอนที่ ๔

คำชี้แจง เขียนตามคำบอกคำต่อไปนี้

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| ๑. กะทัดรัด | ๒. จอมขมังเวทย์ | ๓. เถลไถล |
| ๔. พรรณนา | ๕. พลัดพราว | ๖. ไพรสณฑ์ |
| ๗. ศรีสวัสดิ์ | ๘. ้วยวุฒิ | ๙. บรรลัยกัลป์ |
| | ๑๐. สายัณห์ | |



“คัดคำที่ถูกต้องอีกครั้งนะคะ”

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๐-๕	คะแนน	ระดับปรับปรุง
๖-๗	คะแนน	พอใช้
๘-๑๐	คะแนน	ดี

แบบฝึกชุดที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ



“เราโชคดีที่มีภาษาเป็นของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะ ในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ โดยวิธีใช้หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยคนับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สามคือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรา นี้กว่ารวยไม่พอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

คำชี้แจง อ่านพระราชดำรัสข้างบนแล้วตอบคำถาม ข้อ๑-๓

๑.การกระทำอย่างไรที่ถือว่าเป็นการรักษาภาษาไทย

ตอบ.....

๒.เมื่ออ่านพระราชดำรัสจบลงนักเรียนเข้าใจอย่างไร

ตอบ.....

๓.ในฐานะคนไทย นักเรียนจะช่วยแก้ปัญหาด้านภาษาไทยได้อย่างไร

ตอบ.....

แบบฝึกชุดที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

“หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความรู้ ความคิด วิทยาการทุกด้านทุกอย่างซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่านและพากเพียร พยายามบันทึกรักษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษรหนังสือแพร่ไปถึงที่ใด ความรู้ความคิดก็แพร่ไปถึงที่นั่น หนังสือเป็นสิ่งที่มีความ และมีประโยชน์ประมาณค่ามิได้ในแง่ ที่เป็นบ่อเกิดแห่งความรู้ของมนุษย์...หนังสือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทั้งกาย อาชีพทั้งการค้นคว้าและในที่สุดความพอใจ”

พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ ๒ การอ่านพระราชดำรัส

คำชี้แจง อ่านพระราชดำรัส แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

๑. จุดประสงค์สำคัญ ของกระแสพระราชดำรัสคือสิ่งใด

ตอบ.....

๒. นักเรียนควรเลือกอ่านหนังสือประเภทใดบ้าง

ตอบ.....

๓. การอ่านหนังสือให้ประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร

ตอบ.....



เกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ตอบถูกและตรงประเด็นทั้ง ๓ ข้อ ระดับดี ถูก ๒ ข้อ ระดับพอใช้ ถูก ๑ ข้อ ระดับปรับปรุง

การประเมินการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง ๓ ,๒ หรือ ๑ ที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

ครั้งที่	ข้อความที่	ความถูกต้อง			การเว้น			ความ			การใช้			สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผล	ประเมิน
๑															
๒															

หมายเหตุ นักเรียนต้องอ่านอยู่ในระดับ ๒ ทุกข้อ จึงจะผ่านการประเมิน

ลงชื่อ
(.....)

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

“...ขอให้นักเรียนทั้งหลายตั้งใจรับความรู้ที่ครูสอน เพราะโอกาสเช่นนี้หายาก ถ้าไม่เอาใจใส่พยายามเรียนก็จะหาโอกาสไม่ได้อีก เพราะเวลาที่เป็นเด็กนั้นมีน้อย จึงต้องขอให้ใช้เวลาให้ถูกต้อง สะสมความรู้ในทางหลักวิชา และความรู้ทั่วไปให้มาก และดีที่สุด แล้วจะไม่ต้องเสียใจ เมื่อโตขึ้นก็จะสามารถทำหน้าที่ของตน คือทำมาหากินเลี้ยงชีวิตตน และช่วยส่วนรวมให้อยู่ได้ด้วยความก้าวหน้า...”

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

ตอนที่ ๓ การอ่านพระบรมราชาวาท

คำชี้แจง อ่านพระบรมราชาวาท แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๓

๑. ข้อความส่วนหนึ่งที่ว่า “...เวลาที่เป็นเด็กมีน้อย จึงต้องขอให้ใช้เวลาให้ถูกต้อง...” นักเรียนเข้าใจว่าอย่างไร



ตอบ.....

๒. ทำอย่างไรเมื่อโตขึ้นเราจึงจะไม่เสียใจ



ตอบ.....

๓. หน้าที่ตอนยังเป็นเด็กควรปฏิบัติอย่างไร

ตอบ.....

เกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ตอบถูกและตรงประเด็นทั้ง ๓ ข้อ ระดับดี ถูก ๒ ข้อ ระดับพอใช้ ถูก ๑ ข้อ ระดับปรับปรุง

การประเมินการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง ๓ , ๒ หรือ ๑ ที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

ครั้งที่	ข้อความที่	ความถูกต้อง			การเว้น			ความ			การใช้น้ำเสียง			สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ค	ม

หมายเหตุ นักเรียนต้องอ่านอยู่ในระดับ ๒ ทุกข้อ จึงจะผ่านการประเมิน

ลงชื่อ
(.....)

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ

ราชสีห์กับหนู

ราชสีห์ตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นไม้ ได้มีหนูตัวหนึ่งขึ้นไปขำตัวราชสีห์ ราชสีห์รู้สึกตัวตื่น และโกรธจัด จะขย้ำหนูตัวนั้นเสีย หนูจึงวิ่งวอนว่า “ ข้าขอชีวิตไว้สักครั้ง อย่าเพิ่งฆ่าข้าพเจ้า ถ้าท่านปล่อยข้าพเจ้าไป ข้าจะไม่ลืมนบุญคุณของท่านเลย ” ราชสีห์หัวร่อแล้วว่า “ ตัวเอ็งเล็กเท่านี้ เองจะมาตอบแทนคุณเราอย่างไรได้ ” ว่าแล้วก็ปล่อยหนูไป

อยู่มาไม่นานราชสีห์ติดบ่วงแร้วของนายพรานที่ตกไว้ ราชสีห์สิ้นปัญญาร้องครวญครางอยู่ หนูได้ยินเสียงของราชสีห์ จึงวิ่งมาช่วยใช้ฟันแทะเชือกบ่วงขาด ทำให้ราชสีห์หลุดพ้นจากบ่วงรอดตายได้อย่างหวุดหวิด หนูจึงร้องบอกกับราชสีห์ว่า “ แต่เดิมท่านก็หัวเราะเยาะข้าพเจ้าว่าเอ็งตัวเล็กเพียงเท่านี้

จะแทนคุณท่านอย่างไรได้ มาบัดนี้ข้าพเจ้าก็ได้แทนคุณของท่าน ซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่และมีกำลังมาก ให้เห็นประจักษ์แก่ตัวท่านเองแล้ว

ตอนที่ ๔ การอ่านนิทาน

คำชี้แจง อ่านนิทานแล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓



๑. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด

ตอบ.....

๒. พฤติกรรมใดแสดงว่าหนูมีความกตัญญูต่อราชสีห์

ตอบ.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นหนู จะกลับมาช่วยราชสีห์หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....

เกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ตอบถูกและตรงประเด็นทั้ง ๓ ข้อ ระดับดี ถูก ๒ ข้อ ระดับพอใช้ ถูก ๑ ข้อ ระดับปรับปรุง

การประเมินการอ่านออกเสียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง ๓, ๒ หรือ ๑ ที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

ครั้งที่	ข้อความที่	ความถูกต้อง			การเว้น			ความ			การใช้น้ำเสียง			สรุป		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ	

หมายเหตุ นักเรียนต้องอ่านอยู่ในระดับ ๒ ทุกข้อ จึงจะผ่านการประเมิน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ครูผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

ตอนที่ ๕ กิจกรรมการเขียนชื่อเรื่องจากภาพต่อเนื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาภาพแล้วตั้งชื่อเรื่อง



ชื่อเรื่อง

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

ประเมินการเขียนชื่อเรื่องจากภาพต่อเนื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ในช่อง ๓, ๒ หรือ ๑ ที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	เขียนชื่อเรื่อง ได้สอดคล้อง กับภาพ			ใช้ภาพได้ เหมาะสม สื่อความได้			เขียนหนังสือ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดี ในการเขียน			สรุป การประเมิน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ค	ค	

หมายเหตุ นักเรียนต้องอ่านอยู่ในระดับ ๒ ทุกข้อ จึงจะผ่านการประเมิน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ครูผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ตอนที่ ๖ การอ่านบทร้อยกรอง

เพลงปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ

เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม	พวกเราพร้อมใจกันปลูกป่า
ปลูกด้วยมือของชาวประชา	คืนผืนป่าให้แก่แผ่นดิน
ปลูกต้นไม้ไว้ปราบมลพิษ	เพื่อชีวิตสมบูรณ์ทั่วถิ่น
ได้หายใจไร้โอมลทิน	ชีวิตโคกหินแผ่นดินโสภาค
ปลูกป่าถวายองค์พระภุชช	ปลูกป่าถวายเป็นราชพลี
เฉลิมพระเกียรติทรงครองราชย์แผ่บารมี	ลูहाสี่ปีเป็นมงคลสมัย
ปักกิ่งไม้ให้แตกแขนง	ที่ใดแล้งขอแรงเพื่อนไทย
ช่วยแต่มีสี่สี่อันใดใด	สีน้ำพระทัยแห่งพระภูมิพล



คำชี้แจง สนทนาเรื่องการปลูกป่าจากเนื้อหาของเพลง

๑. นักเรียนคิดว่าการปลูกป่ามีความสำคัญอย่างไร

ตอบ.....

๒. การตัดไม้ทำลายป่าส่งผลกระทบต่อมนุษย์บ้าง

ตอบ.....

๓. ทุกคนมีส่วนช่วยอนุรักษ์ผืนป่า รักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างไร

ตอบ.....

เกณฑ์การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ตอบถูกตรงประเด็น ทั้ง๓ ข้อ ระดับดี

ถูก ๒ ข้อ ระดับพอใช้

ถูก ๑ ข้อ ระดับปรับปรุง

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแผนผังความคิด “ประโยชน์ของการปลูกป่า”



แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (ร้อยเรียงเสียงสัมผัส)

คำสัมผัสมี ๒ ชนิดคือ สัมผัสสระ กับ สัมผัสพยัญชนะ

สัมผัสสระ เช่น ตา - มา บ้าน - กาล

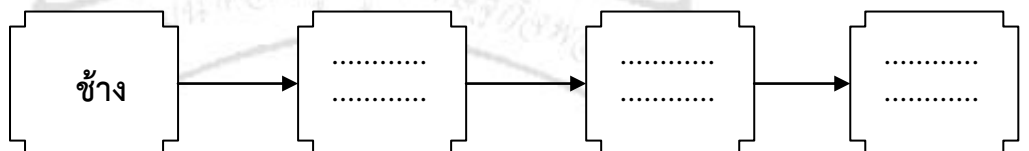
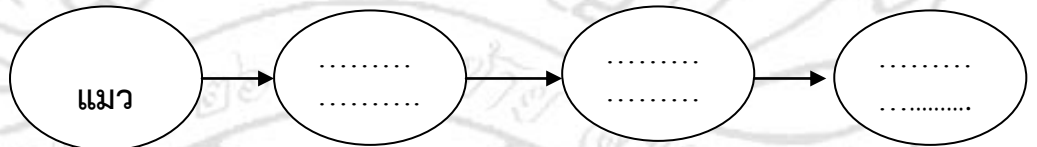
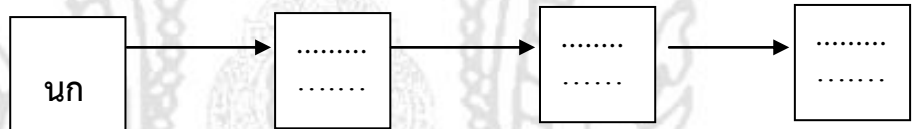
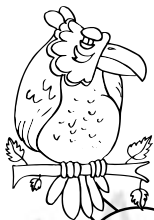
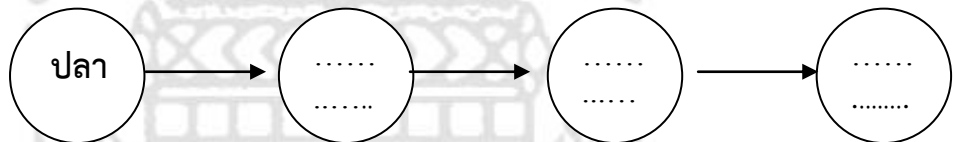
ตัวอย่าง : ยายกับตามาบ้านกาลเย็นค่ำ

สัมผัสพยัญชนะ เช่น ดวง-ดั่ง-แดง จันทร - เจ้า เปล่ง - ปลั่ง

ตัวอย่าง : ดวงจันทร์เจ้าเปล่งปลั่งดั่งพลอยแดง

ตอนที่ ๑

ให้หาคำสัมผัสสระกับคำที่กำหนดให้



แบบฝึกหัดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (ร้อยเรียงเสียงสัมผัส)

ตอนที่ ๒

ให้นักเรียนหา **คำสัมผัสพยัญชนะ** กับคำที่กำหนดให้และเขียนคำลงในช่องว่าง (.....)
พร้อมทั้งระบายสีรูปภาพ

ตัวอย่าง :

ดวงเดือน ก็เคลื่อนคล้อย

น้ำค้างหย้อย ร้อยพราวพรรณ

สัมผัสพยัญชนะ เช่น **ดวง - เดือน** **เคลื่อน - คล้อย** **ร้อย - พราว - พรรณ**

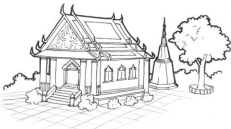


ชาติไทยนั้นมีเสรี

มากมีวัฒนธรรม

สัมผัสพยัญชนะ

.....



ทุกอย่างล้วนสวยงาม

บ้านอารามวังวัดวา

สัมผัสพยัญชนะ

.....



ชาติไทยรักสามัคคี

มากมีในความเมตตา

สัมผัสพยัญชนะ

.....



รักศาสนา รักชาติทุกครา

อีกราชาดุจดังเดียวกัน

สัมผัสพยัญชนะ

.....

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (วางจัดคำคล้องจอง)

ตอนที่ ๓

คำคล้องจอง มี ๒ ชนิด คือ

๑. คล้องจองภายในวรรค เช่น นก - ผก ผิน - บิน

ตัวอย่าง อยากรือนนกผกผินบินเวหา

๒. คำคล้องจองระหว่างวรรค เช่น หา - ปลา ไส้ - ไป ไป - ไก่

ตัวอย่าง : อยากรือนนกผกผินบินเวหา อยากรือนปลาว่ายน้ำเย็นใส

อยากรือนแมวไล่หนูลงรูไป อยากรือนไก่ขันก้องร้องกังวาน

คำชี้แจง อ่านตัวอย่าง แล้วเขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ กับคำที่กำหนดให้และมีความหมาย

ตัวอย่าง



มะพร้าว

ข้าวหอม

พร้อมดื่ม

๑.



ชาวนา

.....

.....

๒.



อาหาร

.....

.....

๓.



สนุก

.....


.....

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....


แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (วางจัดคำคล้องจอง)

ตอนที่ ๔ รูปภาพต่อความ


คำชี้แจง มีรูปภาพให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง ๔ คำ จำนวน ๔ บรรทัด ให้มีความหมาย
ต่อเนื่องกัน

ตัวอย่าง 

โรงพยาบาล	สถานรักษา	ให้ยาบำรุง	มุ่งให้ปลอดภัย
-----------	-----------	------------	----------------

๑. 


.....
-------	-------	-------	-------

๒. 

.....
-------	-------	-------	-------

๓. 

.....
-------	-------	-------	-------

๔. 

.....
-------	-------	-------	-------

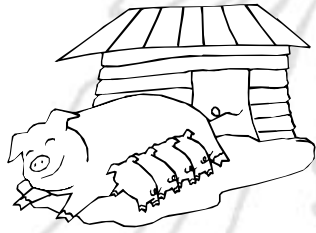
ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (วางจัดคำคล้องจอง)

ตอนที่ ๕

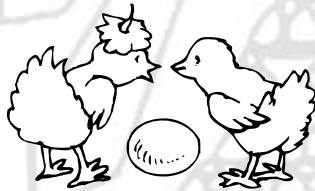
ภาพสวยช่วยคล้องจอง

คำชี้แจง มีรูปภาพสวยๆ และคำคล้องจอง ให้ ๒ วรรค ขอให้หนูช่วยหาคำคล้องจองที่มี ๔ คำ ให้สมบูรณ์
ตัวอย่าง



ลูกหมูน่ารัก นอนพักผ่อนม
ดูช่างสุขสม นำขมยินดี

๑.



สมาชิกใหม่ ออกไข่มาแล้ว
.....

๒.



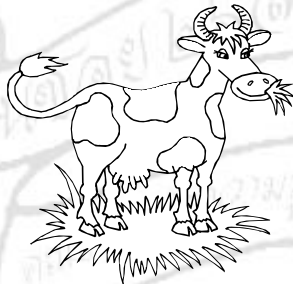
ลูกไก่ตัวน้อย มากอยหาแม่
.....

๓.



หาหนอนหาเหยื่อ มาเพื่อลูกน้อย
.....

๔.



เจ้าวัวกินหญ้า โอซาเหลือหลาย
.....

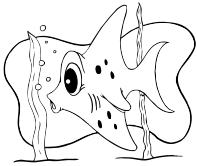
แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (ท่วงทำนองกลอนสี่)

ตอนที่ ๖

รู้จักคำสัมผัส

ให้นักเรียนช่วยโยงสัมผัสสระ ระหว่างวรรค ของ กลอนสี่ ให้ถูกต้อง แล้วนำ คำสัมผัสแต่ละคู่เขียนลงในรูป

ตัวอย่าง :



ปลาน้อยจอมชน วายวนลำพัง
อยากมีสี่จิ้ง ระบายให้ที

ชน- วน

พัง -จิ้ง

๑.



ผลไม้มากมาย หลากหลายสีส่น
ร่วมด้วยช่วยกัน สวยปล้นงามตา

.....

.....

๒.

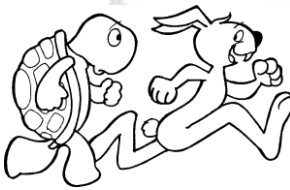


กระต่ายอยู่ไหน วิ้วมองไม่เห็น
ระบายสีเน้น จะได้หาเจอ

.....

.....

๓.



กระต่ายวิ่งแข่ง แย่งกันเข้าเส้น
ใครชนะไม่เห็น เน้นสีให้ที

.....

.....



แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (วางจัดคำคล้องจอง)

ตอนที่ ๗

ร้อยรัดเรียบเรียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงแถบคำประพันธ์ของ กลอนสี่ ที่เจ้าหน้าที่มอบมาให้ถูกต้อง ด้วยแล้ววาดภาพตกแต่งต่อเติมได้ตามจินตนาการของตน

ครอบครัวสุขสันต์
ปิดกวาดทุกวัน
อนามัยดี
บ้านฉันสะอาด



บ้านฉันสะอาด
ปิดกวาดทุกวัน
ครอบครัวสุขสันต์
อนามัยดี



แสนสุขสุดสุขสันต์
สังคมคนไทย
รักใคร่แบ่งปัน
สัมพันธ์เปรมปรีดิ์



.....
.....
.....
.....



แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (วางจัดคำคล้องจอง)

ตอนที่ ๘

รอบรู้บทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ง กลอนสี่ จำนวน ๑ บท ให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ โดยหนูช่วยวาดดอกบัว
เพิ่มลงในสระหรือต่อเติม เป็นเป็นสระบัวแสนสวยให้ด้วย

ตัวอย่าง :

ทานตะวัน

กลีบดอกเหลืองงาม

เมื่อยามต้องแสง

ตะวันร้อนแรง

ลือทานตะวัน



.....
.....
.....



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (กาพย์ยานีไพเราะ)

ตอนที่ ๙

รู้จักคำสัมผัส

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงสัมผัสสระ ที่คล้องจองกันภายในวรรคของกาพย์ยานี ๑๑ แล้วนำคำสัมผัสมาเขียนลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง :



กาพย์ยานีลำน้ํา

สิบเอ็ดคำจําอย่าคลาย

ลํา - น้ํา

คำ - จํา

๑.



วรรคหน้าห้าคำหมาย

วรรคหลังหกยกแสดง

๒.



ครุสทุนั้น

ไม่ลําคัญอย่าระแวง

๓.

สัมผัสต้องจัดแจง

ให้ถูกต้องตามวิธี



ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....



“เก่งมากครับ ! ที่หนูโยงสัมผัสสระถูกต้อง”



แบบฝึกชุดที่ ๓ การอ่าน การเขียนบทร้อยกรอง (เสียงเสนาะกลอนสุภาพ)

ตอนที่ ๑๐ ร้อยรัดเรียบเรียง

คำชี้แจงให้นักเรียนเรียงลำดับกลอนสุภาพ ๒ วรรค และตั้งชื่อบทกลอนให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

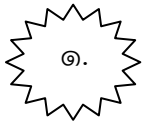
ตัวอย่าง :

หมั่นอ่านเขียนท่องจำทำตามครู
เข้าตึ้นขึ้นรีบเร่งไปโรงเรียน

เข้าตึ้นขึ้นรีบเร่งไปโรงเรียน

ชื่อเรื่องนักเรียน.....

หมั่นอ่านเขียนท่องจำทำตามครู

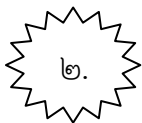


๑.

พอเจอคนรีบบินโผผินไกล
แมลงปอปีกบางบินเวียนวน



ชื่อเรื่อง



๒.

อึ่งอ่างร้องก้องดังหลังฝนตก
ส่วนคางคกกระโดดอยู่ไปมา



ชื่อเรื่อง



๓.

อยู่กันอย่างสันตสุขเสมอไป
ณ ป่าใหญ่มีเสือกวางแก้งข้าง



ชื่อเรื่อง

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่อง ต่อจากที่กำหนดให้เป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์พร้อมตั้งชื่อเรื่อง
เรื่อง.....

หนูกิ่งเป็นเด็กหญิงอายุ ๕ ขวบ อาศัยอยู่กับพ่อ แม่ และพี่ชาย

Handwriting practice area with multiple horizontal dotted lines for writing.

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	มผ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องต่อจากที่กำหนดให้เป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง.....

เมื่อวันสงกรานต์ที่ผ่านมา ครอบครัวของฉัน ได้กลับไปเยี่ยมบ้าน

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด		สรุป		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	มฟ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนเป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

เกรียงไกร	ปีศาจ	สะท้อนใจ	กวาดต้อน	ศักดิ์สิทธิ์
ทรุดโทรม	ขรุขระ	คว่าหน้า	แกว่งไกว	แสวงหา

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด			สรุป		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.	

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ เขียนเป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



- มหาวิทยาลัย
- สัญญาณ
- พัฒนา
- อดีตกาล
- ความเพียร
- ยุติธรรม
- ใคร่ครวญ
- เปรมปรีดา
- สุจริต
- เชี่ยวชาญ

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	พ	ม.พ.

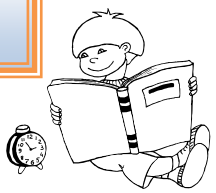
หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

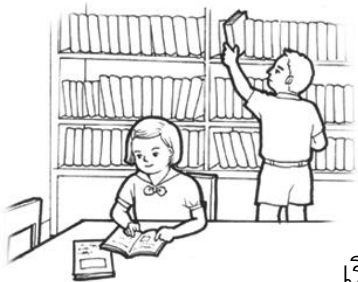
ครูผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ตอนที่ ๕



คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนบรรยายเป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์ โดยเลือกหัวข้อเรื่อง จากที่กำหนดให้ ๑ หัวข้อ



๑. เศรษฐกิจพอเพียง
๒. เราชักภาษาไทย
๓. พ่อเจ้าชาวไทย

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผล	ม.พ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

ตอนที่ ๖

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนบรรยายเป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์ โดยเลือกหัวข้อเรื่อง จากที่กำหนดให้ ๑ หัวข้อ

- ๑. ปกป่าเพื่อพ่อ
- ๒. รักพ่อพอเพียง
- ๓. อนาคตของประเทศไทย



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฟ	มฟ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

ตอนที่ ๗

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนบรรยายเป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับความรักบ้านเกิด และตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด			สรุป		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.	

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้สอน

ตอนที่ ๘

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียน เขียนบรรยายเป็นเรื่องราวได้ใจความเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับอาหารไทย และตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	องค์ประกอบ			เนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

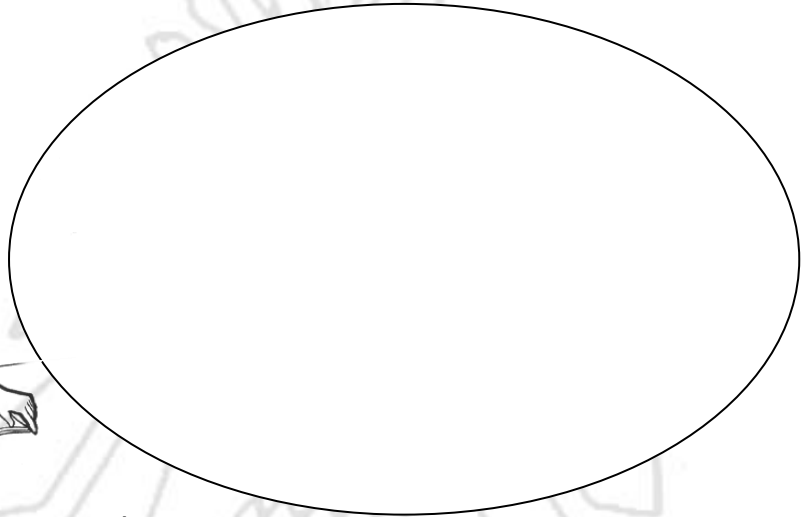
ครูผู้สอน

ตอนที่ ๙

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายเรื่องจากภาพให้เป็นเรื่องราวเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

ตอนที่ ๑๐

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับภาพพร้อมแต่งชื่อเรื่อง

ชนบท

ธรรมชาติ

ผีเสื้อ

ประเพณี

อบอุ่น

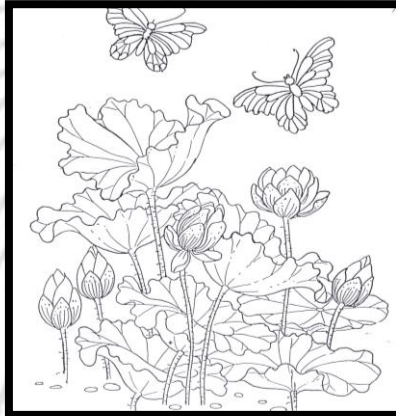
บัวหลวง

พอเพียง

ความรัก

งดงาม

ยามเช้า



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	พ	ม.พ.	

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

ตอนที่ ๑๑

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับภาพพร้อมแต่งชื่อเรื่อง

- | | | | | |
|--------|---------|--------|----------|-------|
| เพื่อน | ลานบ้าน | จับมือ | สนุกสนาน | วงกลม |
| รำเรง | วันหยุด | วงกลม | หัวเราะ | แกว่ง |



ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	พ	ม.พ.	

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

ตอนที่ ๑๒

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับภาพพร้อมแต่งชื่อเรื่อง

ปลาวาฬ

ท้องทะเล

แหวกว่าย

แสนสวย

อนุรักษ์

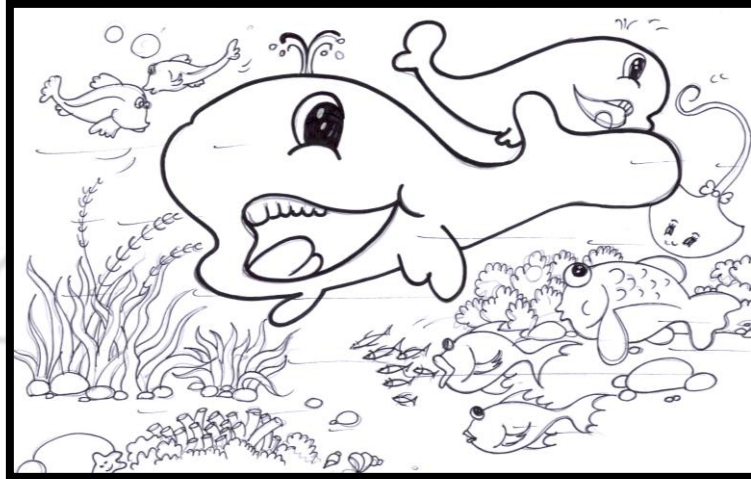
ธรรมชาติ

อุดมสมบูรณ์

มนุษย์

ทำลาย

ปะการัง



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.	

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

ตอนที่ ๑๓

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับภาพพร้อมแต่งชื่อเรื่อง

ไวโอลิน

ไฟระเระ

หลับตาพริ้ม

ต้นไม้ใหญ่

ซักหล่อม

นอนหลับ

เพลิดเพลิน

คลายเหงา

ดนตรี

สงบสุข

เรื่อง.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง			ใช้ภาษา			เรียงลำดับ			ใช้ภาษาได้			มีนิสัยที่ดีใน			ความสะอาด			สรุป				
	สื่อความได้	เหมาะสม	ความได้	เหมาะสมสื่อ	ความได้	ชัดเจน	เหตุการณ์ได้	ต่อเนื่อง	ถูกต้อง	ถูกต้อง	การเขียน	การเขียน	การเขียน	การเขียน	การเขียน	การเขียน	การเขียน	การเขียน	การเขียน	การเขียน	การเขียน		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ฝ	มฝ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

ตอนที่ ๑๔

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับภาพพร้อมแต่งชื่อเรื่อง

การละเล่น
ริ้วข้าวสาร

ผมแกะ
หัวหน้า

โจงกระเบน
กลางแจ้

สามัคคี
สนุกสนาน

เพื่อน
ขบวน

เรื่อง.....



แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	พ	มพ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 ครูผู้สอน

ตอนที่ ๑๕

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพที่วาดโดยใช้สภาพแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.	

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ประเมิน

(.....)

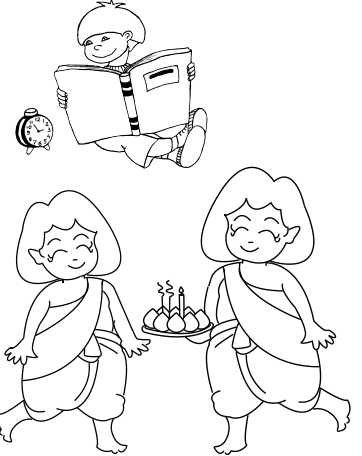
ครูผู้สอน

ตอนที่ ๑๖

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพที่วาดโดยใช้ภาพประเพณีในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จัก พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่องสื่อ			ใช้ภาษาเหมาะสมสื่อ			เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีในการเขียน			ความสะอาด			สรุป	
	ความได้เหมาะสม	ความได้ชัดเจน		เหมาะสมสื่อ	ความได้ชัดเจน		เหตุการณ์ได้ต่อเนื่อง			ถูกต้อง			นิสัยที่ดีในการเขียน			ความสะอาด			ฟ	มฟ.
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผู้สอน

ตอนที่ ๑๗

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพที่วาดตามความคิดของนักเรียน



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผู้สอน

ตอนที่ ๑๘

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเพิ่มเติมและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพตามจินตนาการของนักเรียน



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

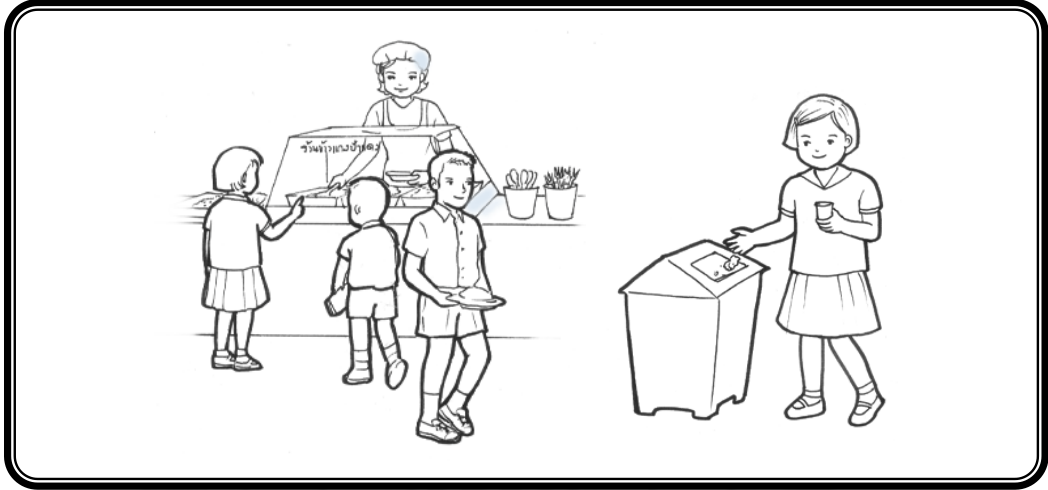
ครูผู้สอน

ตอนที่ ๑๙

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเพิ่มเติมและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพตามจินตนาการของนักเรียน



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ	มผ.

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

ตอนที่ ๒๐

แบบฝึกชุดที่ ๔ แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเพิ่มเติมและเขียนบรรยายเรื่องจากภาพตามจินตนาการของนักเรียน



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินการเขียน

ชื่อ-สกุล	ตั้งชื่อเรื่อง สื่อความได้ เหมาะสม			ใช้ภาษา เหมาะสมสื่อ ความได้ ชัดเจน			เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ต่อเนื่อง			ใช้ภาษาได้ ถูกต้อง			มีนิสัยที่ดีใน การเขียน			ความสะอาด			สรุป		
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	พ	มพ.	

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินและระดับความสามารถต้องได้ระดับ ๒ ทุกข้อ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ครูผู้สอน

แบบฝึกชุดที่ ๕ การเขียน



ใครชัดเจน



คำนำของฉัน



ฉันชอบสรุป



คิดได้เขียนได้



ชื่ออะไรดี



จดหมาย



โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย อ.พบ./อ.บ.๒

คุณธรรมนำความรู้ คู่ ความสำเร็จ



จุดประสงค์

เขียนเรียบเรียงข้อความให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน

สื่อ

๑. ภาพที่มีลักษณะไม่ซับซ้อน ๑ ภาพ
๒. แบบฝึกที่ ๑ - ๑๐

กิจกรรม

๑. นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ตกลงกันว่าใครจะอยู่ในห้องหรือนอกห้อง
๒. ผู้ที่อยู่ในห้องดูภาพแล้วเขียนคำสั่งให้เพื่อนคู่ของตนวาดภาพตามคำสั่งที่ให้วาดภาพเหมือนภาพที่ดู
๓. ผู้ที่ได้รับคำสั่งให้วาดภาพตามคำสั่ง เมื่อวาดภาพเสร็จ แต่ละคู่ช่วยกันนำคำสั่งและภาพที่วาดเสร็จแล้วติดคู่กัน
๔. นักเรียนดูผลงานแล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบว่าผลงานของคู่ใด (คำสั่งกับภาพวาด) ที่วาดภาพได้ใกล้เคียงกับภาพที่กำหนดให้ และช่วยกันสรุปคู่ที่มีผลงานดีเป็นเพราะใช้ภาษาในการเขียนเรียงลำดับชัดเจน ส่วนผลงานของคู่ใดต้องแก้ไขส่วนใดบ้าง
๕. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ - ๑๐



แบบฝึกที่ ๓



นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียน
เรียงลำดับข้อความให้ถูกต้องในช่องว่าง

ตัวอย่าง ปิดเทอม แล้ว ของฉัน โรงเรียน
โรงเรียนของฉันปิดเทอมแล้ว

๑. เดิน มาไกล ลงเนิน ที่เดียว เรา

๒. ฉัน ทำใจ พยายาม สบาย ให้

๓. บ้านสวย เขา มี อยู่ที่ จังหวัด เชียงราย

๔. ฟุ้งตัว พวกเรา ทาง ไปตาม โขดหิน ระหว่าง

๕. ทำบุญ ในวัน พวกเรา ไป อาสาหุบเขา ที่วัด

โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย อ.พ.บ./ล.บ.๒

คุณธรรมนำความรุ่ง สู่ ความสุขถึงพสกนิกร



คำนำของฉัน

จุดประสงค์

เขียนคำนำเรื่องที่กำหนดให้ได้

สื่อ

๑. แผนภูมิตัวอย่างเรียงความที่มีเฉพาะเนื้อเรื่องและสรุป
๒. ตัวอย่างคำนำแบบต่างๆ
๓. แบบฝึก ๑ - ๓

กิจกรรม

๑. นักเรียนและครูสนทนาและสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนเรียงความว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง
๒. นักเรียนศึกษาแผนภูมิตัวอย่างเรียงความแล้วปิดเฉพาะส่วนคำนำแล้วบอกว่าส่วนใดหายไป
๓. นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำนำควรมีลักษณะเช่นไร
๔. นักเรียนศึกษาตัวอย่างคำนำแบบต่างๆ และลักษณะการเขียนคำนำแล้วสรุปลักษณะคำนำ
๕. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกเขียนคำนำเรื่องที่นักเรียนสนใจ แล้วนำเสนอผลงาน
๖. นักเรียนศึกษาผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วแสดงความคิดเห็นว่ากลุ่มใดเขียนสรุปได้ดีเหมาะสมเพราะอะไร
๗. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ - ๓

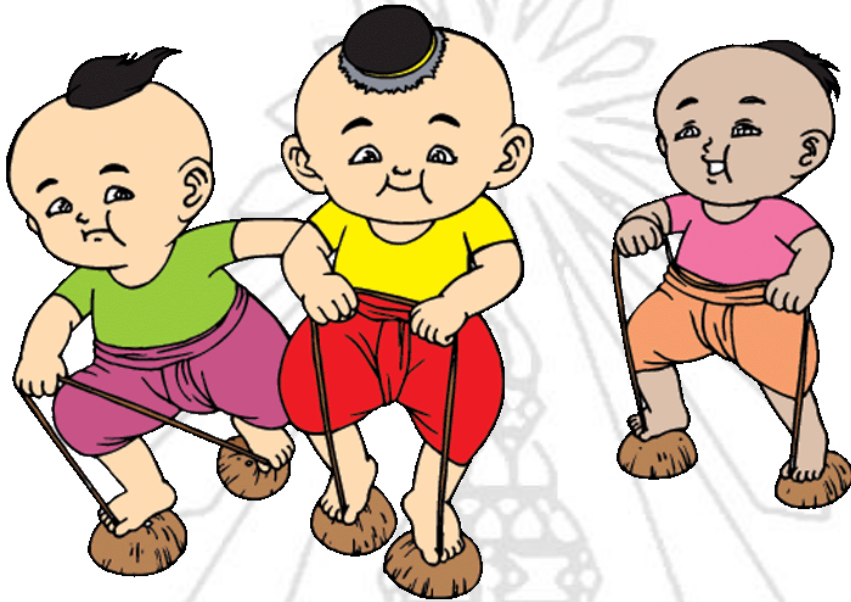
ข้อเสนอแนะ

ภาพหรือหัวข้อเรื่องที่ให้นักเรียนเขียน “สรุปและเนื้อเรื่อง” มาเขียนให้นักเรียนเขียน “คำนำ” ด้วย

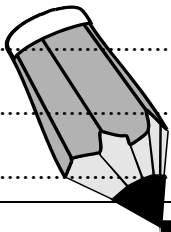


แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำนำพร้อมทั้งตั้งชื่อ



เรื่อง

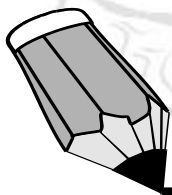


แบบฝึกที่ ๒

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำนำพร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง

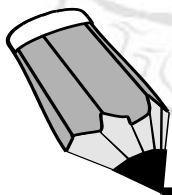


แบบฝึกที่ ๓

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำนำพร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง





จุดประสงค์

เขียนสรุปเรื่องที่กำหนดให้

สื่อ

๑. แผนภูมิตัวอย่างเรียงความ
๒. ตัวอย่างสรุปแบบต่างๆ
๓. แบบฝึก ๑ - ๓

กิจกรรม

๑. นักเรียนและครูสนทนาและสรุปเกี่ยวกับรูปแบบการเขียนเรียงความว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง
๒. นักเรียนศึกษาแผนภูมิตัวอย่างเรียงความที่ปิดเฉพาะ สรุป แล้วถามนักเรียนว่าส่วนใดหายไป
๓. นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปว่า ส่วนสรุปควรมีลักษณะเช่นไร
๔. นักเรียนศึกษาตัวอย่างแบบสรุปแบบต่างๆ และลักษณะการเขียนสรุป แล้วสรุปลักษณะ “สรุป”
๕. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มเขียนสรุปเรื่องที่กลุ่มสนใจ แล้วนำเสนอผลงาน
๖. นักเรียนศึกษาผลงานแต่ละกลุ่ม แล้วแสดงความคิดเห็นว่ากลุ่มใดเขียนได้เพราะอะไร
๗. นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ - ๓

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภาพหรือหัวข้อเรื่องที่ให้นักเรียนเขียน “คำนำและเนื้อเรื่อง” มาให้นักเรียนเขียน “สรุป” ด้วย



แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนสรุปเรื่องพร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง

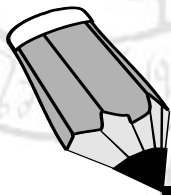


แบบฝึกที่ ๒

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนสรุปเรื่องพร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง



แบบฝึกที่ ๓

นักเรียนดูภาพแล้วเขียนสรุปเรื่องพร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง





จุดประสงค์

เขียนเรื่องตามลำดับกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนเรื่องได้

สื่อ

๑. แบบฝึกที่ ๑ เป็นภาพเหตุการณ์ต่อเนื่องกัน ๔ ภาพ
๒. แบบฝึกที่ ๒ เป็นแบบฝึกคิดเค้าโครงเรื่อง
๓. แบบฝึกที่ ๓ เป็นแบบฝึกเขียนเรื่อง โดยให้เติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง
๔. แบบฝึกที่ ๔ เป็นแบบฝึกเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพในแบบฝึกที่ ๑ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดและพูด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในภาพ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน
๒. นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพในแบบฝึกที่ ๑
๓. นักเรียนคิดเค้าโครงเรื่องในแบบฝึกที่ ๒ โดยครูอาจใช้คำถามต่อไปนี้กระตุ้นความคิด เช่น ภาพนี้ใคร กำลังทำอะไร ที่ไหน
๔. นักเรียนเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์ในแบบฝึกที่ ๓ และตั้งชื่อเรื่อง
๕. นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพในแบบฝึกที่ ๑ ให้มีเนื้อเรื่องใหม่ ในแบบฝึกที่ ๔





จุดประสงค์

๑. คิดและเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ได้
๒. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้
๓. เรียบเรียงประโยคให้เป็นเรื่อง

สื่อ

แบบฝึกที่ ๑ - ๑๒

กิจกรรม

๑. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องแมว เช่น ใครเคยเลี้ยงแมวบ้าง หรือใครเคยเห็นแมวบ้าง มันมีรูปร่างลักษณะอย่างไร มีนิสัยและประโยชน์อย่างไร นักเรียนชอบแมวหรือเปล่า เป็นต้น แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑ - ๕ ระหว่างสนทนาครูอาจนำภาพแมวมาให้นักเรียนดู
๒. ครูพานักเรียนไปที่เล่าไก่ของโรงเรียน หรือไปห้องสมุด แล้วสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องไก่ เช่น
 - ใครเคยฟังนิทานเรื่องไก่ได้พลอยบ้าง อาจให้นักเรียนที่เคยฟังเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง
 - สำนวนไทยที่เกี่ยวกับไก่ มีอะไรบ้าง
 - ประโยชน์ของไก่ มีอะไรบ้าง มีโทษหรือไม่
 - นักเรียนชอบไก่หรือไม่เพราะอะไร
 - ให้นักเรียนวาดไก่และทำแบบฝึกที่ ๖ - ๙
๓. ครูพานักเรียนมาที่สนาม หรือใต้ต้นไม้ของโรงเรียน แล้วให้นักเรียนดูพระอาทิตย์ นักเรียนเห็นหรือนึกถึงอะไรบ้าง นักเรียนวาดภาพพระอาทิตย์ แล้วบอกว่ามีรูปร่าง ลักษณะ สี สันเป็นอย่างไร มีประโยชน์อะไรบ้าง มีโทษบ้างไหม ใครเคยฟังนิทานเกี่ยวกับพระอาทิตย์บ้างไหม อาจให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง มีใครเคยเปรียบเทียบพระอาทิตย์อย่างไรบ้าง แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๑๐ - ๑๒

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มแบบฝึกเป็นเรื่องราวๆ ให้มีความหลากหลาย ตั้งแต่ให้รู้จักคำ ใช้คำ และเขียนเรื่อง





จดหมาย

คำชี้แจง ให้ศึกษาใบความรู้ให้เข้าใจ จากนั้นทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

ใบความรู้เรื่อง จดหมาย

จดหมาย หมายถึง การติดต่อสื่อสารด้วยหนังสือที่เขียนส่งไปมาถึงกัน โดยผ่านผู้รับส่ง

จดหมายธุรกิจ คือจดหมายที่จะสื่อสารกับบุคคลหรือหน่วยงาน เพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง เช่น สอบถามเรื่องราวต่างๆ ขอความร่วมมือ ขอความช่วยเหลือ หรือสมัครงาน เป็นต้น

การเขียนจดหมายธุรกิจมีรูปแบบการเขียนโดยเฉพาะ ผู้เขียนต้องแจ้งเหตุผล ความเป็นมา และจุดประสงค์ที่ต้องการอย่างชัดเจน โดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสมตามฐานะของบุคคล

การเขียนจดหมายธุรกิจ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๑. เขียนให้ตรงตามจุดประสงค์ ให้ผู้อ่านเข้าใจแจ่มแจ้ง ใช้ภาษาเขียนที่กระชับรัด ชัดเจน สุภาพ ลายมือสวยงาม สะอาด อ่านง่าย ไม่พูดนอกเรื่อง
๒. เขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบของจดหมายต่างๆ ไป
๓. คำขึ้นต้นใช้คำว่า “เรียน”
๔. คำลงท้ายใช้คำว่า “ขอแสดงความนับถือ” หรือ “ด้วยความนับถือ”

ตัวอย่างจดหมายธุรกิจ

๔๕/๙ หมู่บ้าน พอเพียง
อ.ศรีนคร จ.อุตรธานี ๔๑๒๓๐

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอสมัครเป็นสมาชิกวารสารรักบ้านเกิด

ด้วยผมได้อ่านวารสารรักบ้านเกิดจากห้องสมุดประชาชนแล้วชื่นชอบมาก เพราะมีเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้า.....

ดิฉันจึงขอสมัครเป็นสมาชิกวารสารรักบ้านเกิดเป็นเวลา ๑ ปี โดยขอให้จัดส่งที่อยู่ตามข้างบน
เริ่มตั้งแต่

ขอแสดงความนับถือ
แพรวา งามตา
(แพรวา งามตา)
นักศึกษา

การเขียนจดหมายถึงบุคคลต่างๆ ย่อมมีระดับ มีระเบียบแบบแผน ตามลักษณะบุคคล ที่เขียนถึง การเขียนจดหมายถึงเพื่อนต้องใช้ถ้อยคำสุภาพและเป็นกันเอง ส่วนการเขียนจดหมายถึงญาติผู้ใหญ่ต้องใช้ภาษาที่แสดงความสุภาพและความเคารพ

การใช้คำขึ้นต้นและคำลงท้ายของจดหมาย

ผู้รับ	คำขึ้นต้น	สรรพนาม	คำลงท้าย
บิดา มารดา	กราบเท้า คุณพ่อคุณแม่ที่เคารพ	คุณพ่อ คุณแม่ ดิฉัน ผม กระผม	ด้วยความเคารพอย่างสูง
ญาติผู้ใหญ่	กราบคุณตาที่เคารพ	คุณตา คุณยาย หลาน กระผม ดิฉัน	ด้วยความเคารพ
น้อง เพื่อน	แอน น้องรัก (เพื่อนรัก)	พี่ ฉัน ผม คุณ เธอ	คิดถึงเสมอ
พระภิกษุ	นมัสการพระคุณเจ้า	กระผม ดิฉัน	ขอนมัสการด้วยความเคารพอย่างสูง

การเขียนเจ้าหน้าที่ของจดหมาย

การเจ้าหน้าที่ของจดหมายเป็นการเขียนชื่อและที่อยู่ของผู้รับและผู้ส่งจดหมาย บนซองจดหมาย เพื่อให้บุรุษไปรษณีย์นำจดหมายไปส่งได้ถูกต้อง จึงต้องเขียนให้ชัดเจนและหากจดหมายส่งถึงผู้รับไม่ได้ บุรุษไปรษณีย์จะนำส่งกลับคืนมายังผู้ส่ง ดังนั้น ผู้เขียนจดหมายจะต้องเขียนชื่อและที่อยู่ของตนไว้ที่มุมซ้ายด้านบนของซองจดหมายด้วยแล้วผนึกดวงตราไปรษณียากรให้ครบถ้วนตามที่กฎหมายที่กำหนด

แพรวา งามตา ๔๕/๙ หมู่บ้าน พอเพียง ต.พอเพียง อ. ศรีนคร จ.อุตรธานี ๔๑๒๓๐	แสตมป์
นางนุช ชัยชนะ ๑๑๐ หมู่บ้านดอนไฟ ต. ดอนไฟ อ. แม่ทะ จ. ลำปาง ๕๒๑๕๐	

ตัวอย่างจดหมายลาป่วย

๑๑๐ หมู่บ้านนางาม
ต. ข้าวสวย อ. ศรีนคร
จ. อุตรธานี ๔๑๒๓๐

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เคารพ
เนื่องด้วยดิฉันป่วยมีอาการตัวร้อนและปวดศีรษะ ไม่สามารถมาเรียน
ได้ จึงขอลาหยุดเรียนเป็นเวลา ๒ วัน ตั้งแต่วันที่ ๓ - ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๑
เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
ฝ่ายคำ เก่งเรียน

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
ฝ่ายคำ เก่งเรียน
ผู้ปกครอง

๑๔ - ๒๓.๕ ซม.

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๙ - ๑๒ ซม.

ใบงาน

คำชี้แจง ให้เขียนจดหมาย ดังนี้

๑. ให้เขียนจดหมายธุรกิจ ๑ ฉบับ
๒. ให้เขียนจดหมายลาครู ๑ ฉบับ



โรงเรียนชอย ๒๖ สาย ๔ ซ้าย อ.พ.บ.๒

กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบทดสอบ ก่อนเรียน/หลังเรียน

๑. ข้อใด คือความหมายของ จดหมาย

- ก. การติดต่อสื่อสารด้วยหนังสือที่เขียนส่งไปมาถึงกัน โดยผ่านผู้รับส่ง
- ข. จดหมาย ที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว
- ค. เป็นการเขียนโฆษณาชวนเชื่อ
- ง. เป็นการเขียนเรียงความ เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวแบบสั้นๆ

๒. ข้อใด คือความหมายของ จดหมายธุรกิจ

- ก. การติดต่อสื่อสารด้วยหนังสือที่เขียนส่งไปมาถึงกัน โดยผ่านผู้รับส่ง
- ข. จดหมาย ที่บุคคลในหน่วยงาน เพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง
- ค. เป็นการเขียนโฆษณาชวนเชื่อ
- ง. เป็นการเขียนเรียงความ เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวแบบสั้นๆ

๓. การเขียนจดหมายธุรกิจถึง บุคคลหรือหน่วยงาน คำขึ้นต้นควรเป็นเช่นใด

- ก. กราบเรียน ผู้อำนวยการ
- ข. เรียน ผู้อำนวยการ
- ค. สวัสดี ผู้อำนวยการ
- ง. ถึง ผู้อำนวยการ

๔. การเขียนจดหมายธุรกิจถึง บุคคลหรือหน่วยงาน คำลงท้าย ควรเป็นเช่นใด

- ก. ด้วยความเคารพ
- ข. รักและเคารพอย่างสูง
- ค. ด้วยความเคารพอย่างสูง
- ง. ขอแสดงความนับถือ

๕. การเขียนจดหมายธุรกิจถึง บุคคลหรือหน่วยงาน เราควรใช้สรรพนามแทนตัวเองว่า

- ก. กระผม ดิฉัน
- ข. ผม ฉันทัน
- ค. คุณ เธอ
- ง. แก ข้า

๖. การเขียนจดหมายลาครู คำขึ้นต้นควรเป็นเช่นใด

- ก. เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เคารพ
- ข. ถึง คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เคารพ
- ค. สวัสดี คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เคารพ
- ง. คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เคารพ

๗. การเขียนจดหมายลาครู คำลงท้ายควรเป็นเช่นใด

- ก. เคารพรัก
- ข. กราบเท้า คุณครูที่เคารพ
- ค. ด้วยความเคารพอย่างสูง
- ง. คิดถึงเสมอ